

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А.ЯШКОВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-4го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

Основы вожатской деятельности: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки) Технология, Экономика

очной и заочной форм обучения / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.1 Занятия лекционного типа.....	9
Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.....	14
2.2 Занятия семинарского типа.....	14
Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.....	19
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	23
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
3. Образовательные технологии.....	26
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	26
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	28
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	28
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	30
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	32
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	34
4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов.....	34
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	35
Вопросы к экзамену.....	36
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	67
5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	67
5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	67
5.3 Методические рекомендации для получения консультации.....	68
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	68
6.1 Перечень информационных технологий.....	68
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	68
6.3 Перечень информационных справочных систем:.....	68
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	68
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	69
ДИСЦИПЛИНЫ.....	69
Дополнительная литература:.....	69
Периодические издания:.....	69
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	70

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является:

– формирование у студентов системы последовательных взаимосвязанных способов работы будущего педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
- формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
- осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.
- укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
- ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; программу педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности;	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с текстами, реше-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии;	ния творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оцени-	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			вания качества образовательного процесса;	учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;	методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.	приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации и получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательно и методическое своеобразие исследовательс	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			кой деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования; критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебного проекта; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	обучающихся; приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Теория и методика обучения дошкольников и младших школьников.	Принципы и методы обучения. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения. Специальные методики обучения дошкольников и младших школьников.	У
2.	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.	У
3.	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Совершенствование образования дошкольников и младших школьников. Введение ФГОС дошкольного образования и начального общего	У

		образования, СанПиН, содержание и организация режима работы в образовательных организациях.	
4.	Преемственность ДОУ и НОО	Создание условий для успешной адаптации младших школьников. Преемственность образования в развитии ребенка в детском саду и начальной школе. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способности к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. ФГОС отражает преемственность начального общего и дошкольного образования. Преемственность между детским садом и начальной школой по содержанию обучения и воспитания, методам, приемам, технологиям, организационным формам учебно-воспитательной работы, направленностью основных образовательных программ ДО и НОО.	Т
5 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Стандарт дошкольного образования по ФГОС. Индивидуальный подход к ребенку. Сохранение самооценности дошкольного детства. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.	У
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Личностные качества (самостоятельность, инициативность и др.), умения и навыки воспитанников при обязательном учете принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Основное содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	У
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности. Создание социально-психологических условий успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психологического воздействия в детском саду: дети; педагоги; родители. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический; уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка; коррекционно-развивающий; анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.	У

4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Предметная развивающая среда как система материальных объектов и средств деятельности ребенка. Функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	У
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Воспитательно-образовательная работа с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Основная роль ДОО в организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Наблюдение и анализ поведения детей в ходе игровой, образовательной, самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Средства, методы и приемы воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.	У
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляемое дошкольным учреждением. Комплекс профилактических задач. Формы сотрудничества с семьей.	Т
6 семестр			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Повышение качества начального образования на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности младших школьников по параметрам: метапредметные результаты образования, заданные ФГОС НОО (организационно-рефлексивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД); познавательные процессы, логическое и вариативное мышление; сохранение и поддержка здоровья детей; результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (школьных, региональных, всероссийских, международных). Диагностический инструментарий измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО.	У
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Универсальный характер УУД (надпредметный, метапредметный характер), реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области. Модель выпускника начальной школы, как личность с основами нравственного поведения и общеучебных навыков.	У
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечиваю-	У

	начального общего образования	щих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Учет специфики возрастного развития обучающихся. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Предметно-образовательная среда: техническое оснащение кабинетов; цифровые образовательные ресурсы; учебно-методическая литература; учебно-практическое и лабораторное оборудование.	У
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Школа и учреждение дополнительного образования как вариативность образования. Принципы организации внеурочной деятельности в школе.	У
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	Специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива общеобразовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Цель и задачи взаимодействия школы и семьи. Формы взаимодействия школы и семьи.	Т
7 семестр			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Развитие исследовательских способностей ребенка как важнейшая задача современного образования. Метод экспериментирования. Содержание опытно-экспериментальной деятельности педагогического процесса: непосредственно-организованная деятельность с детьми; совместная деятельность с детьми; самостоятельная деятельность детей; совместная работа с родителями. Структура детского экспериментирования.	У
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Опытно – экспериментальная работа как деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования. Совершенствование содержания методов воспитания и обучения дошкольников. Педагогические инновации в области осознания нового предназначения системы образования (развитие человека, его творческого начала, профессиональное и личностное самоопределение) и в системе внешних связей, характеризующихся развитым диалогом между дошкольным учреждением и разнообразными образовательными учреждениями, учреждениями	У

		ми науки и культуры, иностранными партнерами.	
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Понятие «занятие» в современной теории и практике как дидактическая форма учебной деятельности. Способ организации детских видов деятельности. Требования к результатам освоения Программы по ФГОС ДОУ. Целевые ориентиры дошкольного образования. Индивидуальный подход к ребенку через игру. Роль семьи в работе дошкольного учреждения.	У
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Планирование реализации педагогического процесса. Основные принципы планирования: интеграция, координация, индивидуализация. Подготовка реализации образовательной программы: педагогические задачи, распределение по времени мероприятия, организация среды, подбор материалов, пособия и игрушки. Долгосрочное и краткосрочное планирование мероприятия на год (несколько лет). Расписание мероприятий и занятий в группе и подгруппах.	У
5	Ведение дошкольной документации	Табель посещаемости. Сведения о родителях. Лист здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год, месяц. Диагностика. Схема взаимодействия с семьей. Самообразование.	Т
8 семестр			
1	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Современные педагогические технологии как набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями. Педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения; информационно – коммуникативные; здоровьесберегающие; игровые; проектно-исследовательские; проблемно-диалогического обучения; развития критического мышления; технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении; гуманно-личностная технологи; технология развивающего обучения; технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе.	У
2	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Функции контроля и оценки в начальной школе. Задачи школьной оценочной системы. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.	У

3	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Формирование основ проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Цель, задачи, форма проведения, оборудование, этапы работы над проектом. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования учащихся. Принципы отбора методик, планирование хода исследования, определение результатов. Виды классификаций проектов: творческие; исследовательские; информационные; практико-ориентированные. Уровни проектно-исследовательского обучения. Оценка работы.	У
4	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Пояснительная записка. Цели и задачи работы педагогического коллектива. Принципы обучения и воспитания. Принципы целевых программ. Цели и задачи программы. Тематическое планирование или план работы воспитательной работы в классе. Индивидуальная работа с обучающимися. План работы с проблемными учащимися. Основные направления в работе с родителями. План работы с родителями по внедрению ФГОС в начальной школе. План работы родительского комитета. Протоколы родительских собраний. Анализ работы в классе.	У
5	Ведение школьной документации	Школьная документация образовательного учреждения: алфавитная книга записи учащихся; личные дела обучающихся; классные журналы; журнал элективных учебных предметов; дневники школьников; тетради учащихся; книги приказов; книга протоколов педагогического совета школы; книга учета и записи выданных аттестатов; книга учета личного состава работников школы; книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним; журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений. Сроки хранения школьной документации определены в Номенклатуре дел образовательного учреждения.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Педагогика начального и дошкольного образования	Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога.	К, ПР

	как наука о воспитании, образовании и развитии	Современные педагогические теории обучения, воспитания и развития дошкольников и младших школьников. Комплексные учебные программы в истории советской системы образования, противоречия сущности обучения. Система дошкольного образования. Различие гносеологического, социального и психологического подходов к объяснению природы обучения.	
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Дошкольник и младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности в ДОУ и начальной школе. Проектирование педагогической деятельности в ДОУ и начальной школе. Составить библиографический список литературы по теме «Гносеологический подход к методам обучения дошкольников и младших школьников». Разработать систему заданий по реализации развивающих функций обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработать систему заданий по реализации воспитательных функций обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Т, ПР
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Дошкольник и младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Педагогические условия обучения и воспитания младших школьников в учебной и внеурочной деятельности. Сопоставительный анализ	Т, ПР
4	Преимственность ДОУ и НОО	Изучение воспитательной системы совершенствованию образовательного процесса в целом или отдельных его направлений. Преимственность образования в развитии ребенка в детском саду и начальной школе. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способности к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности.	К, ПР

		Проведите библиографическую пятиминутку по теме «Диагностика развития дошкольников и младших школьников». Преемственность между детским садом и начальной школой по содержанию обучения и воспитания, методам, приемам, технологиям, организационным формам учебно-воспитательной работы, направленностью основных образовательных программ ДО и НОО.	
5 семестр			
5	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект.	Цели и задачи стандарта дошкольного образования по ФГОС. Структура, условия и результат освоения Программы. Требования к структуре ООП ДО и её объёму.	ПР, Р
6	Образовательные области ФГОС дошкольного образования.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.	К, ПР
7	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования.	Формирование и поддержка их положительной самооценки. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Правила взаимодействия в разных ситуациях. Построение вариативного развивающего образования.	К, ПР
8	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	Реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	П, ПР

		<p>Реализация различных образовательных программ в ДОУ.</p> <p>Организации инклюзивного образования в ДОУ.</p> <p>Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.</p>	
9	Воспитательно-образовательная работа в детском саду.	<p>Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Формы организации учебной деятельности детей дошкольного возраста по различным разделам программы.</p> <p>Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.).</p> <p>Составление сетки НОД с учетом нагрузки на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), и чередования видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная).</p> <p>Игра в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.</p>	К, ПР
10	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	<p>Рассмотреть теоретические подходы к организации взаимодействия педагога ДОУ и родителей.</p> <p>Выявить социально-психологические особенности работы педагога с родителями по воспитанию и обучению детей.</p> <p>Определить формы и методы работы педагога ДОУ с родителями для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Анализ практики работы ДОУ выявил два вида форм совместной работы.</p> <p>Требования по взаимодействию Организации работы с родителями.</p>	У, ПР
6 семестр			
11	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	<p>Общие положения.</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>Требования к условиям реализации основной обра-</p>	П, ПР

		зовательной программы основного общего образования	
12	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Что же такое «Универсальные учебные действия»? Виды универсальных учебных действий Формирование коммуникативных универсальных учебных действий Формированию коммуникативных умений, толерантности в общении, умения ориентироваться на собеседника	К, ПР
13	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Требования к условиям Основной образовательной программы начального общего образования реализации ООП. Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО Создание развивающей образовательной среды ОУ Содержательные характеристики. Основные формы сопровождения Консультирование, развивающая работа. Диагностика, профилактика, коррекционная работа. Экспертиза, просвещение Основные направления психолого- педагогического сопровождения Сохранение и укрепление психологического здоровья. Основные направления психолого- педагогического сопровождения Дифференциация и индивидуализация обучения. Формирование коммуникативных навыков.	У, ПР
14	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Понятие предметно-развивающая среда Теоретические аспекты организации предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС. Компоненты развивающей среды. Психодидактический компонент. Основные проблемы в организации предметно-развивающей среды. Развивающая среда в помещении учебного кабинета отвечает следующим важнейшим принципам.	П, ПР
15	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации ВУД Цель внеурочной деятельности. Как разработать модель внеурочной деятельности школьников. Программы организации ВУД школьников. Структура программы дополнительного образования Требование к результатам освоения дополнительной образовательной программы	К, ПР

16	Взаимодействие начальной школы и семьи	<p>Что такое «Взаимодействие начальной школы и семьи»</p> <p>Теоретические аспекты взаимодействия учителя начальной школы и семьи в системе Л.В. Занкова.</p> <p>Личностно-ориентированная модель современного образования.</p> <p>Новые подходы взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Работа родителя в системе Л.В. Занкова</p> <p>Исследование взаимодействия учителя начальной школы и семьи в системе Л.В. Занкова</p>	У, ПР
7 семестр			
17	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	<p>Понятие «Исследовательская деятельность».</p> <p>Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе.</p> <p>Значение исследовательской деятельности для детей.</p> <p>Уровни реализации «исследовательского обучения».</p> <p>Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Эксперимент в детском саду.</p> <p>Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.</p>	П, ПР
18	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	<p>Определение понятия «эксперимент», «опыт»</p> <p>Экспериментальная деятельность дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Условия организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.</p> <p>Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе</p>	К, ПР
19	Образовательная деятельность в ДОУ	<p>Что включает в себя организованная образовательная деятельность в детском саду?</p> <p>Основные приоритеты развития МБДОУ</p> <p>Принципы организации образовательного процесса .</p> <p>Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе.</p>	У, ПР
20	Планирование обучения и воспитания дошкольников	<p>Планирование обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Содержание планирования воспитательно-образовательной работы</p> <p>Формы планирования и учета воспитательно-образовательной работы</p> <p>Обучение детей планированию своей деятельности используя системный подход</p>	П, ПР
21	Ведение дошкольной документации	<p>Нормативно-правовая документация.</p> <p>Основная методическая документация.</p> <p>Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Работа с кадрами.</p> <p>Контроль и руководство.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, общественностью.</p> <p>Преемственность в работе детского сада и школы.</p>	К, ПР

8 семестр			
22	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Цель современного образования. Обучение в ИОС по сравнению с традиционной системой обучения. Основные возможности Воспитателя Дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной среде. В состав учебного процесса в информационной образовательной среде входит пять блоков. Этапы проектирования урока.	П, ПР
23	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Правильно организованный контроль и оценка Функции контроля и оценки в начальной школе. Задачи школьной оценочной системы. Виды контроля результатов обучения. Формы контроля.	К, ПР
24	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Зачем нужна проектная деятельность? С какого возраста целесообразно заниматься проектной деятельностью? Чему учатся дети, осваивая программу «Основы проектно-исследовательской деятельности»? Как строятся занятия в начальной школе?	У, ПР
25	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Планирование педагогического процесса Принципы планирования. Организована внеурочная деятельность во второй половине дня. Этапы планирования учебного процесса	П, ПР
26	Ведение школьной документации	Нормативно-правовая документация. Основная методическая документация. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Работа с кадрами. Контроль и руководство. Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, общественностью. Преемственность в работе детского сада и школы	К, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Разработать электронное портфолио, направленное на развитие ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом особенностями развития.	З, Т
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	Проанализируйте основные результаты методики «Незаконченное предложение», связанные с опре-	З, Т

	и НОО	делением личностных универсальных умений. На основе наблюдений за младшими школьниками покажите, какие задачи формирования регулятивных УУД решаются учителем на уроке. Составьте программу проведения диагностики сформированности УУД.	
4	Преемственность ДОУ и НОО	Участие студентов в совместных педагогических мероприятиях с привлечением работодателей. Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка» Принять участие в организации и проведении совместных культурных мероприятий	3, У
5 семестр			
7	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования.	Используя методику Е. П. Торренса на основании продуктов детского творчества (рисунков, сочинений) определите степень развития креативности у дошкольников Придумайте три задания, направленные на оценивание уровня эстетического сознания, мотивации к изучению произведений искусства и художественного творчества. На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две- три проблемы нравственного и эстетического воспитания дошкольников	3, Т
8	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	Узнайте, на каком этапе развития познавательной деятельности находится ребенок в процессе выполнения следующих заданий. При знакомстве с домашними животными на занятиях узнайте животное по его описанию и запишите его название.	3, Т
9	Воспитательно-образовательная работа в детском саду.	Ознакомиться с работой педагогического коллектива по теме «Забота о здоровье». Просмотреть видео по предложенной теме прогулка к школе «Дорога в школу» и обобщить опыт.	3, У
10	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Просмотреть видео с занятиями по предложенным темам «Работа с родителями» и обобщить опыт.	3, Т
6 семестр			
13	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	На основе анализа книги «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) дайте оценку критериев. Подготовьте презентацию по теме «Диагностика творческих способностей младших школьников». Подготовьте доклад о символике русских народных сказок и презентацию к нему.	3, У
14	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Спроектируйте три задания, связанные с накоплением чувственных образов при формировании первоначального понятия «домашние животные» у первоклассников.	3, Т

		Придумайте задания, связанные с движением мысли второклассников от конкретного к абстрактному при усвоении понятий «пейзаж», «лирический герой», «основная мысль произведения», «выразительные средства» на уроках литературного чтения.	
15	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Выделите планируемые результаты формирования познавательных УУД на примере любого УМК начальной школы и любого учебного предмета. Опираясь на личностные результаты, представленные в п. 10 ФГОС НОО, определите показатели сформированности личностных УУД по одному из представленных выше критериев (3-4 конкретных проявления ребенка на уроке или во внеурочной деятельности). Подберите критерии ИКТ-компетентности учителя начальных классов и оцените свою готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (в условиях реализации ФГОС НОО).	3, У
16	Взаимодействие начальной школы и семьи	Составьте задания, в которых обучающиеся применяют приемы анализа и синтеза при изучении конкретной темы (учебный предмет – по выбору). Подберите различные пары объектов в реальной действительности для установления в них сходства и различия, которые можно предложить первоклассникам. Разработайте цели и задачи к одному из уроков в начальной школе. Продумайте план внеурочного занятия на тему «Наша страна - Россия» (содержание, формы проведения, планируемые результаты), направленного на формирование личностных УУД.	3, У
7 семестр			
17	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Носнове проведения методик наблюдения « Кто прав», «Рукавички» определите степень развития коммуникативных универсальных умений. Спроектируйте три задания, направленные на оценивание уровня сформированности следующих универсальных умений: а) личностных; б) регулятивных; в) познавательных;	3, Т
18	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две- три проблемы формирования познавательных универсальных умений. Составьте методику оценки сформированности общеучебные УУД.у младших школьников.	3, Т

19	Образовательная деятельность в ДООУ	Опишите методику оценки полноты усвоения знаний о нравственных представлениях дошкольников Составьте программу проведения диагностики нравственного воспитания дошкольников Найдите материал об использовании различных методик эстетического воспитания дошкольников.	3, У
----	-------------------------------------	--	------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, З – защита лабораторной работы.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Креативные игровые технологии, как средство развития способностей и возможностей дошкольников
2. Формирование представлений о форме у детей подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации
3. Сказка как средство обогащения логико-математического опыта дошкольников
4. Теоретические основы обеспечения приемственности в формировании нравственных ориентаций дошкольного образования
5. Формирование представлений о величине у детей подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации
6. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста
7. Использование народных игр в воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста
8. Использование проблемно-поисковых ситуаций в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста
9. Развитие воображения детей подготовительной к школе группы ДООУ средствами логико-математических упражнений
10. Развитие коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
11. Формирование исследовательской активности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования
12. Развитие чувства эмпатии у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
13. Возможности математических игр в проявлении творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством сказкотерапии

4 курс 8 семестр

1. Креативные игровые технологии, как средство развития способностей и возможностей младших школьников
2. Формирование представления о форме у младших школьников
3. Организация самостоятельных работ на уроках математики в начальной школе
4. Теоретические основы обеспечения приемственности в формировании нравственных ориентаций младших школьников
5. Формирование представления о величине у младших школьников

6. Профессиональная ориентация младших школьников в процессе внеурочной деятельности
7. Использование дидактических игр в учебно-воспитательном процессе с детьми младшего школьного возраста
8. Использование проблемно-поисковых ситуаций в математическом развитии младших школьников
9. Использование логических задач на уроках математики в начальной школе
10. Игра как средство формирования коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста
11. Формирование исследовательской активности младших школьников в процессе начального математического образования
12. Формирование безопасного поведения младших школьников во внеурочное время
13. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
14. Педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3	Подготовка к письменному опросу	Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
4	Выполнение кейс-	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов:

	задания	учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717
5	Подготовка реферата	<p>1. Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>2. Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двенадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенные темы семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	7,3
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздей-	Интерактивная лекция	7,3
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Информационная технология	7,3
4	Преемственность ДОУ и НОО	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			4*
5 семестр			
5	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2,8
6	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2,8
7	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Интерактивная лекция	2,8
8	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Информационная технология	2,8

9	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2,8
10	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Информационная технология	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*
6 семестр			
11	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2,8
12	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2,8
13	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Интерактивная лекция	2,8
14	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Информационная технология	2,8
15	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2,8
16	Взаимодействие начальной школы и семьи	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			2*
7 семестр			
17	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4,4
18	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4,4
19	Образовательная деятельность в ДОУ	Интерактивная лекция	4,4
20	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Информационная технология	4,4
21	Ведение дошкольной документации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			4*
8 семестр			
22	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
23	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
24	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Интерактивная лекция	4
25	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Информационная технология	4

26	Ведение школьной документации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
		Итого по курсу	16
		в том числе интерактивное обучение*	2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	Устный (письменный) опрос Разбор практических задач и кейсов	6 6
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 5 4
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 5 4
4	Преемственность ДОУ и НОО	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	6 6 6
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
5 семестр			
6	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Устный (письменный) опрос Разбор практических задач и кейсов	5 4
7	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3 3
8	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 2
9	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	4 3 3
10	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Практическая работа Устный опрос	4 3

		Активная работа на занятиях	3
11	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3 3
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
6 семестр			
13	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Устный (письменный) опрос Разбор практических задач и кейсов	5 4
14	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3 3
15	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 2
16	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	4 3 3
17	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3 3
18	Взаимодействие начальной школы и семьи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3 3
19		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
7 семестр			
20	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Устный (письменный) опрос Разбор практических задач и кейсов	5 5
21	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 3
22	Образовательная деятельность в ДОУ	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 4
23	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 4 3
24	Ведение дошкольной документации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 4
25		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

8 семестр			
26	Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы	Устный (письменный) опрос Разбор практических задач и кейсов	5 5
27	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 3
28	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 4
29	Планирование обучения и воспитания в начальной школе	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 4 3
30	Ведение школьной документации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4 4
31		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

2 курс 4 семестр

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Критерии эффективности.
3. Системы воспитания. Их краткая характеристика (авторитарная, либеральная, демократическая).
4. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Методы формирования сознания личности. Особенности их использования в начальной школе.
7. Классификация форм воспитательной работы.
8. Формы коллективной творческой деятельности младших школьников.
9. Методы формирования сознания личности в начальной школе.
10. Методы организации деятельности детей и формирование положительного опыта поведения.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
12. Методы и приемы самовоспитания.
13. Проблема свободного времени учащихся. Задачи педагогического руководства свободным временем младших школьников.

3 курс 5 семестр

1. Условия успешного развития детского коллектива.
2. Основные стадии развития детского коллектива и их характеристика.
3. Структура коллектива. Педагогическое руководство формированием положительных взаимоотношений в детском коллективе.
4. Детские объединения. Краткая характеристика действующих программ детского движения.
5. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Требования к педагогическому коллективу.
7. Критерии, факторы и механизмы социализации личности младшего школьника.
8. Системы воспитания. Их краткая характеристика (авторитарная, либеральная, демократическая).
9. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
10. Методы организации деятельности детей и формирование положительного опыта поведения.

3 курс 6 семестр

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Профессиональные компетенции учителя начальной школы.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника начальной школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе начальной школы.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальной школы.
5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.
6. Виды учебных программ в начальном образовании и их характеристика.
7. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.
8. Понятие средств обучения и их классификация.
9. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
10. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.
11. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
13. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
14. Теории развивающего обучения. Система Л.В.Занкова и принципы ее построения.

4 курс 7 семестр

1. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
2. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
4. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания детей младшего школьного возраста.
5. Классификация форм воспитательной работы с младшими школьниками.. Проблемы выбора форм.
6. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся начальных классов.
7. Понятие о воспитательной системе начальной школы.
8. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания младших школьников.
9. Задачи, сущность, система эстетического воспитания младших школьников.
10. Задачи, сущность, система гражданского воспитания младших школьников.
11. Задачи, сущность, система умственного воспитания младших школьников.
12. Формирование здорового образа жизни учащихся начальных классов.
13. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
14. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.
15. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.

4 курс 8 семестр

1. Технология игрового моделирования.
2. Технологии личностно-ориентированного образования.
3. Технология развития критического мышления младших школьников.
4. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе.
5. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
6. Авторский обзор книг Ш.А.Амонашвили (по выбору).
7. Авторский обзор книг В.А.Сухомлинского (по выбору).
8. Правильно организованный контроль и оценка
9. Функции контроля и оценки в начальной школе.
10. Задачи школьной оценочной системы.
11. Виды контроля результатов обучения.
12. Формы контроля.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12

2 курс 4 Семестр

Вариант 1

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Вариант 2

3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.

Вариант 3

5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.
6. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.

Вариант 4

1. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
2. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.

3 курс 5 Семестр

Вариант 1

1. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
2. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

Вариант 2

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Вариант 3

1. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
2. Особенности воспитательной работы с детскими самостоятельными организациями.

Вариант 4

1. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.
2. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.

3 курс 6 Семестр

Вариант 1

1. Функции классного руководителя, планирование его работы.
2. Сущность педагогического руководства детскими самостоятельными организациями.

Вариант 2

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.

Вариант 3

1. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
2. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.

Вариант 4

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

4 курс 7 Семестр

Вариант 1

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Критерии эффективности.

Вариант 2

1. Условия успешного развития детского коллектива.
2. Основные стадии развития детского коллектива и их характеристика.

Вариант 3

1. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Требования к педагогическому коллективу.

Вариант 4

1. Структура коллектива. Педагогическое руководство формированием положительных взаимоотношений в детском коллективе.
2. Детские объединения. Краткая характеристика действующих программ детского движения.

4 курс 8 Семестр

Вариант 1

1. Проблема свободного времени учащихся. Задачи педагогического руководства свободным временем младших школьников.
2. Критерии, факторы и механизмы социализации личности младшего школьника.

Вариант 2

1. Методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
2. Методы и приемы самовоспитания.

Вариант 3

1. Формы коллективной творческой деятельности младших школьников.
2. Методы формирования сознания личности в начальной школе.

Вариант 4

1. Методы формирования сознания личности. Особенности их использования в начальной школе.
2. Классификация форм воспитательной работы.

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов.

2 курс 4 семестр

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей в ДОУ; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера;

Задание 2. Охарактеризуйте современные педагогические теории обучения, воспитания и развития дошкольников и младших школьников.

Задание 3. Дайте характеристику компонентам учебной программы.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка в дошкольном учреждении.

2 курс 5 семестр

Задание 1. Составить сетку НОД с учетом нагрузки на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), и чередования видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная).

Задание 2. Рассмотреть теоретические подходы к организации взаимодействия педагога ДОУ и родителей.

Задание 3. Разработать занятие и использованием игра в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как самостоятельная форма работы с детьми.

Задание 4. Охарактеризовать социально-коммуникативное развитие дошкольников.

3 курс 6 семестр

Задание 1. Разработать мероприятие для формированию коммуникативных умений, толерантности в общении, умения ориентироваться на собеседника.

Задание 2. Охарактеризовать психолого - педагогические условия реализации ООП НОО.

Задание 3. Рассмотреть основные направления психолого- педагогического сопровождения , сохранение и укрепление психологического здоровья.

Задание 4. Составить план-сетку внеурочной деятельности дошкольников и младших школьников.

3 курс 7 семестр

Задание 1. Способы и пути организации самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.

Задание 2. Что включает в себя организованная образовательная деятельность в детском саду?

Задание 3. Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе. Составить таблицу и произвести анализ исследования.

Задание 4. Ведение дошкольной документации в ДОУ. Изучить основную методическую и нормативно-правовую документацию.

4 курс 8 семестр

Задание 1. Произвести сравнительный анализ обучения в ИОС по сравнению с традиционной системой обучения.

Задание 2. Расписать этапы проектирования урока. На основе полученных знаний составить план урока для младших школьников с учетом требований стандартов ФГОС.

Задание 3. Чему учатся дети, осваивая программу «Основы проектно-исследовательской деятельности»?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на

экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к экзамену

2 курс 4 семестр

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.

4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.
6. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.
7. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
8. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.
9. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
10. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.
11. Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
12. Возрастная периодизация дошкольников и младших школьников.
13. Закономерности развития личности дошкольников и младших школьников.
14. Факторы развития личности дошкольников и младших школьников.
15. Особенности воспитания обучаемых дошкольников и младших школьников.
16. Принципы заложенные во ФГОС ДО.
17. Принципы заложенные во ФГОС НОО.
18. Формы организации детской деятельности по ФГОС ДО.
19. Формы организации детской деятельности по ФГОС НОО.
20. Характеристика основных направлений развития ребёнка.
21. Комплексно-тематическое планирование и организация образовательного процесса в ДО.
22. Комплексно-тематическое планирование и организация образовательного процесса в НОО.
23. Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО.
24. Сходства ФГОС ДО и ФГОС НОО.
25. Преемственность ДОУ и НОО.
26. Условия необходимые для успешной адаптации младших школьников.
27. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
28. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
29. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
30. Особенности воспитательной работы с детскими самодеятельными организациями.

3 курс 5 семестр

1. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
4. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.
6. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
7. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Раскройте систему образования в РФ

9. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
10. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
11. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
12. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
13. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
14. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».
15. Основные положения организации предоставления дошкольного образования.
16. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника
17. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
18. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДООУ.
19. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ДООУ.
20. Организация мониторинга системы образования органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.
21. Организация педагогического процесса в ДООУ
22. Виды дошкольных учреждений
23. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём
24. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
25. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.
26. Сотрудничество ДОО и семьи. Формы работы с родителями.
27. Основные аспекты деятельности педагога ДООУ по работе с семьей.
28. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. (Формы, методы, приемы)
29. Классификация стилей профессионально-педагогического общения.
30. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3 курс 6 семестр

Проблемы модернизации начального образования. Государственная политика в сфере образования в России.

Система образования в России. Основные направления развития системы образования в РФ на современном этапе.

Программа развития российского образования «Наша новая школа».

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в РФ. Нормативные документы Российской Федерации.

Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования.

Международные нормативные документы. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка (аннотация).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (извлечения). Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей».

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Проблемное и программированное обучение в начальной школе.

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин) у младших школьников.

Концепции развивающего обучения. Дидактическая система Л. В. Занкова.

Концепции развивающего обучения. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Современные образовательные технологии. Сущность понятия «образовательная технология».

Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.

Детский коллектив, его признаки. Основные пути формирования и этапы развития детского коллектива.

Формы организации обучения и воспитания дошкольников.

Оценочная деятельность педагога (включая феномены поощрения и наказания как педагогическую проблему).

Обучение как дискуссия. Технология организации учебной дискуссии в начальной школе.

Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.

Игровые технологии в образовательном процессе дошкольников и младших школьников.

Технология проблемного обучения в образовательном процессе младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС второго поколения.

Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Система оценки планируемых результатов начального общего образования.

Воспитание в целостном педагогическом процессе, его направления. Модель выпускника современной начальной школы.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС.

4 курс 7 семестр

1. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
2. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования
3. Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования.
4. Отчет об опыте работы ДОУ по организации исследовательской деятельности в сфере ДО
5. План курсового исследования, отчет об участии в исследовательской работе ДОУ
6. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
7. Сущность и структура опытно-экспериментальной работы; констатирующий, формирующий, контрольный.
8. Отчет об опыте работы ДОУ по организации опытно-экспериментальной деятельности в сфере ДО
9. Требования к педагогу работающему в экспериментальной группе.
10. Создание предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребёнка старшего дошкольного возраста.
11. Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды
12. Характеристика комплексных программ ДОУ
13. Характеристика парциальных программ ДОУ
14. Образовательная программа ДОУ

15. Анализ документации дошкольного образовательного учреждения (годовой план, основная общеобразовательная программа, планы работы воспитателей, программы дополнительного образования)
16. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
17. Понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
18. Планирование деятельности по профессиональному самовоспитанию воспитателя.
19. Перспективное планирование работы воспитателя
20. Календарное планирование работы воспитателя
21. Анализ документации дошкольного образовательного учреждения (годовой план, основная общеобразовательная программа, планы работы воспитателей, программы дополнительного образования)
22. Оценка современного состояния документационного обеспечения управления (ДОУ). Факторы, влияющие на его организацию и технологию в учреждениях.
23. Характеристика организационных форм службы ДОУ в учреждениях России с XVI века по настоящее время.
24. Организационные формы документационного обеспечения управления.
25. Основные понятия и терминология ДОУ
26. Нормативно – методическое обеспечение ДОУ
27. Унифицированные системы документации
28. Типовые структуры службы ДОУ
29. Нормативное обеспечение деятельности службы ДОУ
30. Положение о службе ДОУ

Вопросы на зачет

4 курс 8 семестр

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса.. Функции педагогического процесса в начальных классах. Цели обучения.
2. Методологические основы обучения. Учение и познание. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
3. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, повторение, обобщение.
4. Мотивы учения. Характеристика основных видов мотивов учения (познавательные и социальные). Приемы изучения мотивов учения младших школьников.
5. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в свои силы. Предупреждение неуспеваемости учащихся начальной школы.
6. Я.А.Коменский о «Золотом правиле дидактики».
7. Сущность и пути реализации принципов обучения: активности и сознательности, связи обучения с жизнью.
8. Сущность и пути реализации принципов систематичности и последовательности, прочности знаний.
9. Принципы доступности и научности в обучении младших школьников.
10. Принцип индивидуализации и дифференциации в обучении младших школьников.
11. Содержание начального образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксиологический. Система критериев отбора содержания образования.
12. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.

13. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.
14. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности (репродуктивные и проблемные методы обучения).
15. Характеристика методов обучения по источнику получения учебной информации (словесные, наглядные, практические).
16. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, ситуации успеха, учебные требования и др.).
17. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.
18. Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, консультации, домашняя работа.
19. Нетрадиционные формы организации учебной работы: уроки-диалоги, уроки-путешествия, уроки-конкурсы.
20. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
21. Особенности организации учебного процесса с учащимися шестилетнего возраста. Ш.А.Амонашвили о принципах обучения шестилеток.
22. Характеристика проблемного вида обучения. Типы проблемных ситуаций в начальной школе.
23. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Обучение на содержательно-оценочной основе. Ш.А.Амонашвили о безотметочном обучении.
24. Планируемые результаты НОО. Требования к результатам освоения ООП НОО.

Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12

2 курс 4 семестр

1. Заболевшую учительницу второго класса заменила молодая коллега. Она очень понравилась детям, потому что придумывала им математические игры, загадки, одним словом, с ней было легко и интересно. Вышедшую после болезни учительницу дети просто замучили: они хотели играть в математику! Пожилая женщина в затруднении: она привыкла работать в академической манере, без игр и загадок, да она их и не знает! Что делать?

пока не поздно, осваивать игры и загадки; при необходимости проконсультироваться с молодыми коллегами;

спокойно объяснить детям, что математика – не игра, а серьезная наука, требующая академических методов изучения;

сделать вид, что не понимает, о чем просят дети, и продолжать все в своей обычной манере;

поставить на педсовете вопрос о соответствии заменяемых уроков основным;

объяснить ребятам, что игры – это для дошкольников, а школьникам играть не пристало;

прямо спросить у класса: «Вы ходите, чтобы я от вас ушла?». Дети притихнут, а вы за это время вернете все в старое русло.

Ответ: _____

2. В первом классе первое родительское собрание. Дети учатся писать, в связи с этим много проблем. На собрании мама девочки-левши спрашивает, не нужно ли переучить дочку, чтобы писала, как все правой рукой. Что ответить?

Успокоить маму и уверенно пообещать, что если она хочет, то вы переучите ее дочь, и она будет писать как все.

Успокоить маму и посоветовать подождать: если трудности с письмом не исчезнут, то девочку придется переучить – это несложно.

Успокоить маму и объяснить ей, что леворуких детей переучивать нецелесообразно.

Прежде всего обнадежить маму тем, что левши часто бывают очень одаренными, талантливыми, так что делать из своеобразия такого ребенка проблему не стоит.

Пристыдить маму: левшой она должна гордиться, а не «исправлять» природу девочки.

Пообещать посоветоваться о девочке-левше с психологом, чтобы принять верное решение.

Ответ: _____.

3. Разделите следующие методы на 3 группы:

А – методы формирования сознания личности

Б – методы организации деятельности детей

В – методы стимулирования

Соревнование

Рассказ

Пример

Воспитательная ситуация

Поощрение

Приучение

Лекция

Упражнения

Наказание

Диалог

Поручения

Осуждение

Одобрение

Беседа

Диспут

Требование

Разъяснение

Доверие

Ответы: А- _____

Б- _____

В- _____

5. Во время перемены у второклассницы пропали наручные часы, которая она оставила в классе на парте. Девочка пожаловалась учительнице. Та сразу же попросила детей «поискать». Часы нашлись на удивление быстро – в парте у одного мальчика. Он, перепуганный, твердит, что часов не брал. Дети и учительница верят в это с трудом... После уроков в школу пришла мама мальчика, которой сын все рассказал, уверяя, что он не виноват. Может, часы ему подбросил настоящий вор? Как быть?

Посоветовать маме внушить сыну, чтобы впредь был повнимательнее, а в случае чего – активнее отстаивать свою невиновность.

Сухо напомнить маме, что «после драки кулаками не машут».

Осадить маму: если бы ее сын был действительно не виноват, то вел бы себя решительнее и не дал повода усомниться в своей честности.

Утешить маму (если надо – дать валерьянки, в классе она всегда должна быть под рукой), но на всякий случай посоветовать понаблюдать за сыном – так ли он «чист и не порочен», как она думает?

Извиниться перед мамой и твердо пообещать завтра же «реабилитировать» мальчика перед классом.

Твердо пообещать маме завтра же вызвать милицию, чтобы во всем досконально разобраться и наказать виновного.

Ответ: - _____.

5. В классе – девочка из бедной многодетной семьи. Ей всегда чего-то не хватает, и она то и дело просит у соседней ручки, краски и т.д. Сначала дети охотно делятся, но затем начинают возмущаться: сколько можно? Что делать?

Внушить детям, что они просто обязаны всегда помогать этой девочке.

Успокоить детей и дать им полную свободу поступать так, как считают нужным.

Выслушать и успокоить детей, а с девочкой серьезно поговорить – должна же она знать меру!

В тот же день поговорить с родителями девочки, описать им ситуацию и припугнуть зреющим в классе конфликтом.

Обратиться к администрации школы за материальной помощью и снабдить девочку всем необходимым.

6. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

7. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

8. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

9. Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

10. Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15-летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

Ваши действия?

11. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Ваши действия.

12. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка — шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?»

«Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», — ответил ему Илья.

Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина — тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чем они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

13. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит клячки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

В чем вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

14. Мать спрашивает у воспитателя:

приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, дети не получили нужных им знаний по некоторым темам.

21. Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

22. "Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю".

23. Я пятый год работаю в школе. В школе работает и моя жена. В 10 "А" классе вот уже полгода ученица Лиза К. отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я прихожу к ней домой поговорить с ней и с родителями, она демонстративно встает и уходит, несмотря на протесты родителей. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче, тем более что на меня многие старшеклассницы стали смотреть "как-то странно".

24. Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставяемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

25. Ученик 9-го класса Слава К. рассказал учительнице страшную тайну, взяв с нее честное слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Ученик заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные движения, ее попросту убьют. Учительница в ужасе.

26. Учительница вывезла восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

27. Учителя долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

28. В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

29. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подгото-

вившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

30. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

3 курс 5 семестр

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы устал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец?

2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачившиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

3. Мама: Почему у тебя одежда мокрая?
Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.
Мама: не слушая сына : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».
Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.
Мама: Пойдешь в мокрым.
Дима замолчал и стал неохотно одеваться.
«Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?»

4. Лена (4 года) Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Вопрос: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

5. Ситуация. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить педагог в данной ситуации?

8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?

9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?

10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?

12. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить

группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

13. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику.

14. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

15. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть?

16. О девочке, жующей пластилин"

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

17. О гиперактивном ребёнке"

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

18. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья".

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Педагог спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

19. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

20. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

21. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается попавшиеся на глаза предметы. Чертит карандашом. Его посещает много идей. И все их он стремится тут же высказать. Коля непоседа, во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно непоседу сделать спокойным?

22. . Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину данной ситуации? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

23. Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.

24. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

25. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

26. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить? – спросил педагог

– Что... что получится, – ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

27. . Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: “Жадным быть нехорошо”.

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

28. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.

2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

29. Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!
 - Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.
 - Нет, – вяло ответил малыш.
 - Устал?
 - Нет.
 - Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.
 - Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
 - Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
 - Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
 - Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.
 - Мало ли что не хочет. Надо!
 - У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
 - Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.
- Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

30. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

3 курс 6 семестр

1.. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

2. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь?
- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.

2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?

3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?

4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

3. «Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.

2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

4.Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

5. Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калеккой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калеккой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Мальш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведро, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

6. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

7. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

8. «На уроке изобразительного искусства в I классе учитель предлагает для рассмотрения репродукции картин художников (К. Коровина - «Розы», М. Врубеля - «Сирень», И. Репина - «Осенний букет». И. Грабаря - «Дельфиниум», К. Моне - «Уголок сада в Монжероне»).

По предложению учителя дети «входят» в сад К-Моне. Сначала они определяют «настроение» растений. Для этого создается ситуация, в которой они должны «ощутить» дыхание цветов; педагог помогает им понять, что природа не бывает застывшей: ветер, воздух, взаимосвязь деревьев, цветов, насекомых и др. В таком саду живет волшебник, который придумывает цветы необычных форм, цветов. По одному из них (который заранее подготовил учитель, а теперь показывает) предлагает ученикам определить настроение волшебника, когда он создавал вот такой цветок.

Учитель на стенде выставляет растения и спрашивает у детей, какому из сказочных персонажей можно их подарить. Вот у цветка острые уголки, он хмурого цвета. Кому из названных персонажей — Бабе Яге, Злому Волшебнику, Василисе Прекрасной, Дюймовочке и др. — он больше всего подходит? А этот цветок закрутил лепестки спиралью. Зачем?

Педагог мазками наносит краску на белый лист и предлагает ученикам определить «характер» цвета: «добрый», «нежный» он или «злой», «ядовитый»? А когда добавили к фиолетовой краске красную, какое «настроение» стало у цветка? Обеспокоенность или же радость вызывает девочка в сирени (М. Врубель — «Сирень»)? Из какого сада взял художник эти растения — из волшебного или из обычного? Почему? Кто видел «волшебные» цветы? Кто держал их в руках? А как художник может показать (с помощью чего?), какие у него цветы?

Учитель высыпает на стол горку разноцветных лепестков и предлагает кому-нибудь из детей собрать цветок из «волшебного» сада. Ученик показывает каждый лепесток, поднимая его вверх, а ему помогает класс. После этого учитель дает задание всем детям — нарисовать «волшебный букет» так, чтобы можно было увидеть, какому волшебнику он принадлежит — доброму или злому? (Или же: добрый или злой волшебник его собирал?)» (Олейник Т. Ф. Оценивание художественных работ учащихся // Початкова школа. — 1988. — № 2. — С. 27—28.)

1. Оцените целесообразность включения детей в такую работу. Формированию каких качеств будет способствовать выполнение учащимися подобного задания?

2. Проанализируйте беседу учителя с учащимися.

9. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2.—С. 35.)

10. Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и Т. В. делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинки и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил. Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

11. «Ученики младших классов любят путешествовать. Например, игра «Путешествие по планетам» состоит в том, что группа ребят делится с помощью старших учащихся-инструкторов на экипажи. Между членами группы распределяют поручения. Выбираются командиры, бортмеханики, затейники, врачи, художники и др., т.е. работа в экипажах распределяется так, чтобы все были заняты. Периодически проходят пере выборы для предупреждения единообразия.

На занятии в классе ребята оформляют карту-маршрут - пути космических кораблей, составляют условия игры-полета, сочиняют песню экипажа. Родительский комитет заботится о форме космонавтов, красивом бортжурнале, в котором фиксируются полезные дела класса.

Каждый понедельник дается старт экипажам, которые на протяжении недели должны побывать на шести планетах: Венере, Марсе и т. д., а в субботу вернуться на Землю. Экипаж, ежедневно выполнявший все условия игры и без препятствий перелетавший с планеты на планету, получает красный флажок. Командиры прикрепляют его на табло «Итоги полета». Лучшим же поощрением является фотографирование «космонавтов» вместе с инструкторами и помещение их донесения в бортжурнал «Наш класс без прикрас».

Под руководством инструкторов в каждом экипаже продолжается своя работа: бортврачи вместе с доктором Айболитом проверяют санитарное состояние класса, аккуратность своих товарищей, проветривание комнаты; бортхудожники вместе с Веселым Карандашом устраивают выставки лучших рисунков; бортзатейники и Буратино организуют работу кукольного театра, подвижные игры на переменах; посты бережливых при помощи крокодила Гены ведут учет состояния учебников, парт. классной комнаты; т. е. каждый имеет определенное поручение, а при подведении итогов дня, недели дети сравнивают, в каком экипаже лучше выполняются условия игры. Учащиеся делают вывод, что успех дела зависит от труда каждого». (Ермолаева Г. М. Организация ученического самоуправления в начальных классах // Початкова школа. - 1988, - № 2. - С. 6.)

1. Проанализируйте возможности, предоставляемые описанным путешествием, для сплочения коллектива младших школьников.

2. Предложите свои варианты игры-путешествия

12. В начальных классах проводятся физкультминутки следующего содержания.

На лужайке тихо сели (*присели*).

Посидели, посидели, потом встали (*встали*)

И быстро, быстро побежали (*бег на месте*).

Раз - подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за парты тихо сесть,

Семь, восемь - лень отбросим.

Ча-ча-ча (*руки вперед, три хлопка в ладони*),

Наша печка горяча (*приседания*).

Чи-чи-чи (*руки над головой, три хлопка*).

В нашей печке калачи (*четыре прыжка*).

Чу-чу-чу (*руки назад, три хлопка*).

Будет всем по калачу (*четыре прыжка или приседания*).

Чо-чо-чо (*руки вверх, над головой три хлопка*).

Осторожно! Горячо! (*шаг на месте*).

Лебеди летят да крыльями машут

И, качан головой, пролетели над водой.

Прямо, гордо умеют держаться

И тихо, спокойно на воду садятся.

Вопросы:

1. Проанализируйте содержание физкультурминуток.

2. Предложите предметы, темы уроков, на которых целесообразно использовать эти физкультурминутки.

13. Ниже приведена примерная схема режимных моментов в группах продленного дня для школьников, обучающихся в первую смену.

Режимные моменты	I-III классы	IV класс
Спортивный час на открытом воздухе (активный отдых, подвижные и спортивные развлечения)	12.30—13.30	12.30—13.30
Обед	13.30—14.00	13.30—14.00
Сон для учащихся 6—8 лет и детей с ослабленным здоровьем	14.00—15.00	14.00—15.00
Пребывание на воздухе, игры, спортивные развлечения, общественно-полезный труд	15.00—15.45	15.00—15.30
Полдник	15.45—16.00	15.30—15.45
Самоподготовка	16.00—17.30	15.45—17.45
Свободное время, работа в кружках, занятия по интересам	17.30—17.30	17.45—18.45
Возвращение домой	18.30	18.45

(Борисенко А. Ф. Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня//Початков а школа. - 1988.—№ 3. - С. 36.)

1. Проанализируйте целесообразность такого режима дня школьников.

2. Предложите варианты проведения спортивного часа и игр в послеобеденное время.

14. Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выкажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.

2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?

3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

15. В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?». «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

1. Чем интересна такая форма внеклассной работы?
2. Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?

16. Из письма матери в журнал «Семья и школа»:

«Моя дочь в III классе. Все третьи классы в обязательном порядке заставляют посещать шахматную школу два раза в неделю. Неявившихся ругают, ставят по поведению «2» в дневники. Моя дочь ходит четвертый год в музыкальную школу, и дни шахматных занятий совпадают с днями музыкальных занятий. Получается, надо бросить музыкальную школу? Если бы ребенок ходил в шахматную школу с желанием и от этих занятий была бы польза, я бы не возражала».

И еще одно письмо:

«Моя дочь учится в музыкальной школе. По пению у нее «5», а потом учительница узнала, что дочь не ходит в школьный хор, и поставила ей по пению двойку, в четверти вышло «4». Я не против хора. Но ведь ребенок посещает музыкальные занятия в другом месте. Можно ли обязать ребенка заниматься в хоре и правильно ли снижать оценку за пение, если ребенок не посещает хоровой кружок?»

1. Что бы вы ответили на эти вопросы?
2. Способствует ли таким образом организованная внешкольная и внеклассная работа всестороннему развитию детей?

17. Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др.

Оцените поведение матери и отца Наташи. Как должны вести себя отец и мать, чтобы не оказать пагубного влияния на ребенка? Обоснуйте свой ответ.

18. У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

- Мама привезла из больницы маленькую сестричку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. - У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, - Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

19. В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

20. В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал - «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

1. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?

3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

21. Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

- Мама, а почему нельзя? - спрашивал Саша, - Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

- Сашенька, - ласково говорила мать, - дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

21. Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение. Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович! Прощу вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по вашему приглашению. Невпроворот на работе. Но вы не беспокойтесь: Андрея я уже высек, проучил его как следует...»

1. Чем вызваны такие действия отца?

2. Какую ошибку допустил классный руководитель в данной ситуации?

23. «Учительница IV класса вошла в класс и сказала, что занятий не будет, так как пойдем на прогулку. Для этого необходимо быстренько отнести книги домой и собраться возле школы. Саша К. выпрыгнул в окно.

(Ведь надо быстро.) Учительница вернула мальчика и долго, терпеливо объясняла неуместность его выходки. На глазах у Саши появились слезы. Учительница решила, что это слезы раскаяния, а мальчику просто стало жаль себя. Она же, решив закрепить воспитательный эффект, сказала напоследок:

— Саша! Твой дед—герой войны! Когда ты придешь домой, спроси у бабушки, прыгал ли когда-нибудь он из окна.

На другой день Саша поднимает руку.

— Что тебе, Саша?

— Мария Васильевна, вы велели узнать, прыгал ли мой дед из окна.

— Ну и что?

— Так я спросил.

— Ну?

— Нет, не прыгал.

— Вот видите, дети...— начала победно учительница.

— Но бабушка сказала, что с ним был другой случай. Однажды его оставили в классе после уроков и, чтобы не убежал, закрыли на ключ дверь. Так он через дымоход вылез на крышу и спрыгнул.

Эффект в классе колоссальный. Все с восторгом смотрят на портрет деда. Теперь понятно, почему он герой» (Караковский В. А. Грани воспитания.— Челябинск, 1974.—С. 105).

Проанализируйте ошибки, допущенные учительницей в руководстве самовоспитанием детей.

24. Классные руководители обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

— Основные задачи всестороннего гармонического развития личности,— говорил С. Д.,— решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

— Позвольте, уважаемый С. Д.,— вступила в дискуссию Т. Н.,— а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции — и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

— Я говорю о правильно организованном обучении,— не сдавался С. Д.

— Правильнее уж некуда,— парировала Л. А.— Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование — это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

25. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

26. Учительница III класса организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, учительница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением осеннего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.
3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

27. В IV классе пришел новый учитель — Словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить уроки. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

28. «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

- Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь...— и рассказал, как было дело.

- Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» (Белкин А. Болезнь легче предупредить, чем лечить // Воспитание школьников.—1968.— № 1.—С. 34.)

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения реализации требований определенных принципов воспитания.

2. Какие методы воспитания были использованы учительницей и в чем корни их эффективности?

29. В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

- Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

- Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

- Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

- А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

- Как ты узнаешь главных героев сказки?

1. С какой целью учащимся задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

30. В классе шестилеток учитель использует следующий прием. В конце урока он садится за парту и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к парте, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда учитель просит еще раз проследить, как он будет действовать. Теперь он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую — все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам,

моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий; хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

1. Какие общеучебные умения формируются у учащихся?

2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у учащихся I класса организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

4 курс 7 семестр

1. Сережа 5 лет, погнавшись за бабочкой, не разбирает дороги, спотыкается и падает. Разбив коленку, начинает громко плакать. Воспитатель подходит к ребенку, берет его за руку и громко, настойчиво повторяет: «Не плачь, не плачь! Нельзя быть слабым!» Через несколько дней ситуация повторяется: после полученной прививки мальчик плачет, а взрослый пытается его успокоить: «Ты же мужчина! Стыдно плакать!» Через некоторое время Сережа, став свидетелем того, как Оля прищемила себе дверью палец и заплакала, начал над ней смеяться: «Слабачка, Слабачка!».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

2. На занятии по рисованию Катя 6 лет после предложения воспитателя нарисовать картину по теме: «Весна пришла» отодвигает от себя листок со словами: «Я не умею рисовать. У меня ничего не получится».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

3. Оцените положение ребенка в группе и приемы педагогического воздействия, используемые воспитателем.

Войдя в групповую комнату после прогулки, воспитатель обнаруживает на полу разбитый горшок с традесканцией, рассыпанную землю. Некоторые дети, переодевшись быстрее, уже вошли в группу, другие – и среди них Олег – находятся в раздевалке. Звучит вопрос воспитателя: «Кто разбил горшок?». Многие дети кричат: «Это Олег, Олег! Он всегда все портит!».

Воспитатель подзывает к себе Олега и спрашивает: «Опять хулиганишь? Становись в угол».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

4. Несколько детей в группе стали играть в прятки. Они громко кричали и бегали. Воспитательница готовила материал к занятию. Зашла заведующая и сделала замечание, после этого все играющие дети были наказаны.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

5. Согласны ли вы с утверждением воспитателя: «Я хорошо освоила методику воспитательной работы с дошкольниками. Умею найти общий язык с родителями, добиться того, чтобы они прислушались к моим советам. В своей работе я совсем не пользуюсь компьютером и считаю, что информационные технологии совсем не нужны в работе воспитателя».

Дайте свой вариант ответа.

6. Катя подходит к уголку с игрушечной мебелью, перебирает посуду, стоящую на столе, берет в руки куклу, рассматривает ее платье, расстегивает его, снимает и откладывает куклу в сторону. Рядом Оля сидит около кукольной кровати, вынимает из нее постельные принадлежности и снова кладет их на место. Обе девочки совсем не обращают внимания друг на друга, не разговаривают между собой и не общаются с игрушками.

Оцените уровень развития игровой деятельности старших дошкольников.

7. Сережа играет в «стройку» (погрузка и перевозка кубиков, складывание дома, снова перевозка и т. д.), сопровождая игру комментариями: «Сейчас нагружу кирпичи и отвезу на стройку. Вот мой грузовик, а там будет стройка. Все, я поехал. Давай, сгружай кирпичи...». Подходит Оля с мишкой в руках и сажает его в грузовик. Сережа с яростью выкидывает игрушку. Разгорается конфликт между детьми.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

8. В детский сад обратилась мама пятилетнего Коли с жалобой на воспитателя. Она считает, что воспитатель не должна заставлять ребенка убирать за собой игрушки, для этого есть нянечка. Ребенок должен развиваться, а не заниматься уборкой.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

9. Андрей 6,5 лет пытается сложить из бумаги поделку на основе схемы оригами. Схема сложная, и самостоятельно справиться с работой мальчик не может.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

10. Во время утренних водных процедур ребёнок засунул палец в кран и брызгал детей, себя. Около раковины образовалась лужа. Воспитатель кинул тряпку и сказал: «Сам сделал, сам и убирай». На следующий день пришла мама воспитанника с жалобой на воспитателя.

Что не так сделал воспитатель?

Предложите свой вариант ответа.

11. Девочка Маша (5 лет) играла в компьютерную развивающую игру 15 минут. Какое правило безопасности нарушила Маша?

12. В саду проходили занятия в компьютерном классе, дети собрались возле одного компьютера и начали выполнять задание. Какое правило нарушили дети?

13. В отведенное время для прогулки на свежем воздухе, воспитательница решил провести занятие в компьютерном классе. Какое правило нарушил воспитатель?

14. Воспитатель детского сада проводил работу на компьютерах в младшей группе по времени урок затянулся на 40 минут. Какое правило нарушил воспитатель?

15. Воспитательница детского сада сказала группе, что они идут заниматься в компьютерный класс. Мальчик Коля прибежал на занятие и решил помочь воспитательнице включить компьютер. Какое правило безопасности нарушил Коля?

16. В средней группе детского сада проводилось закаливание (обливание ног). Ребенок 4-х лет перенес ОРВИ средней степени тяжести и не посещал детский сад в течение 18 дней.

Оцените степень преадаптации ребенка к закаливанию и дайте рекомендации по дальнейшему проведению закаливающих процедур.

17. Зимой в безветренную погоду при температуре воздуха -18° детей ясельной группы детского сада вывели на прогулку на 3 часа. Для проветривания открыли окно и дверь. Температура в помещении при этом снизилась на 5° . Окно в группе закрыли по возвращению детей с прогулки.

18. В младшей группе температура- 22 °. Таня и Алена одеты в хлопчатобумажное белье, в хлопчатобумажные платья, носки, босоножки. На Вике трусики, майка, носки, туфли, Антон во фланелевой рубашке с длинными рукавами, колготках, шортах, тапочках.

19. В старшей группе начали закаливание детей водными процедурами по единой схеме. При этом в группе есть здоровые дети, некоторые из них занимаются плаванием. Несколько ребят имеют в анамнезе перинатальное поражение ЦНС с остаточными явлениями. Один ребенок с диагнозом бронхиальная астма и двое детей после перенесенной накануне скарлатины средней степени тяжести. Верна ли тактика медицинского персонала детского сада?

20. В детском саду медсестра разработала мероприятия по закаливанию. На деньги, выделенные на нужды медкабинета, приобрела необходимое оборудование и инвентарь. Без предупреждения родителей начала закаливание в одной из групп.

Какие ошибки были допущены в организации закаливания детей в детском саду? Ваши рекомендации.

21. В подготовительной группе детского сада проводилось закаливание. На десять дней детский сад закрывался на ремонт. По возвращении детям продолжили закаливание в том же температурном режиме.

Имеет ли место в данном случае преадаптация детей к закаливанию? Дайте рекомендации по дальнейшему проведению закаливающих процедур.

22. Летом в детском саду детей выводят на 2-часовую прогулку 2 раза в день. Проветривание в группах не проводится.

Какие ошибки допускают сотрудники детского сада? Ваши рекомендации.

23. — Коля, Коленька! Не бегай так быстро, упадешь,— кричала молодая женщина, по-видимому, мать.

Запыхавшись, Коля присаживался на скамейку, но через несколько минут снова вскакивал, бегал по аллее, прыгал, пытаясь дотянуться рукой до ветки молодого деревца, схватил катившийся мимо чужой мяч и ударил по нему ногой так, что мяч полетел в дальний конец аллеи. За это мальчику попало от владельца мяча. Коля громко заревел. Впрочем, через две минуты слезы высохли, и он вместе с обидевшим его мальчиком играл в футбол.

— Вот беда-то. Замаешься с таким,— сочувственно заметила женщина. Отложив вязание, она тоже наблюдала за Колей.— Нет, я бы такого и нянчить не стала. То ли дело мой птенчик: сидит спокойненько с бабушкой, голубчик мой ненаглядный. Любишь бабушку, Сашенька?

Саша сидел, прислонившись к бабушке, и наблюдал за бегавшими ребятами.

— Иди и ты поиграй с ними, Саша!

Саша ничего не ответил и не сделал никакой попытки слезть со скамейки.

— Ну их, озорников, пускай бегают,— говорит бабушка, а Сашенька у меня золотой ребенок. Я с ним и обед успеваю приготовить, и в комнате убрать. Дам ему кубики или катушки, он и сидит тихонько. Да, спокойный мальчик, не то что этот озорник.

(Л. В. Писарева. Подвижные и «заторможенные» дети. Сб. «Поговорим о наших детях», под ред. Е. И. Волковой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1959, стр. 47—48.)

1. Права ли бабушка в оценке поведения Саши?

2. Как следует воспитывать подвижных и малоподвижных детей?

24. Одна мать пишет: «Что мне делать с моим семилетним сыном? Ни минуты не знает покоя, плохо спит. Нервы у него, что ли, плохие? А ведь он был раньше спокойным, здоровым».

«Можно ли исправить мою девочку? — спрашивает отец-рабочий.— Нервы у нее большие. Думаю, что это от меня. Я сам, чуть какая неприятность, раздражаюсь и от пустяков расстраиваюсь. С девочкой бывает вроде припадков: разгневается на кого, ложится на пол, топает

ножками, а то уткнется в подушку и плачет без причины. Что надо делать, чтобы успокоить ее?»

(Е. А. Аркин. Воспитание ребенка-дошкольника в семье. М., Учпедгиз, 1947, стр. 60.)

Дайте ответы родителям, учитывая следующие вопросы:

1. Какого ребенка следует считать нервным?
2. Каковы причины нервности маленьких детей?
3. В чем должны заключаться особенности ухода за нервным ребенком

25. Почему бывает так? Один ребенок за что ни возьмется — все у него красиво, складно. Играет ли он, берет ли в руки молоток или рубанок, сооружает ли какую-нибудь постройку, накрывает ли на стол — все хорошо получается. А у другого все валится из рук.

(«Для вас, родители». Сб., под ред. Е. И. Волковой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, стр. 18—26.)

1. Чем объясняется разница в развитии движений?
2. Составьте краткие рекомендации по вопросу: как добиться того, чтобы ребенок был ловким, складным, умелым?

26. «Есть дети,— жалуются воспитатели,— которые спокойно не могут пройти по комнате. То у них стул перевернется, то они сдвинут стол или зацепят кого-нибудь».

(А. Ф. Колесникова. О воспитании привычек. «Дошкольное воспитание», 1958, № 1, стр. 47.)

1. В чем причина таких движений малыша?
2. Какой совет по этому поводу дает А. С. Макаренко?

27. Среди взрослых распространено мнение, что не только купания в водоемах, но и частые ванны пагубно отражаются на организме ребенка, ослабляют его, особенно замедляют прибавку в весе.

(И. Ю. Давыдов. Физическое воспитание дошкольника. М., «Советская Россия», 1959, стр. 72—76.)

1. Согласны ли вы с таким мнением?
2. Какие цели преследует купание в открытом водоеме?
3. Как подготовить детей к купанию?
4. Когда и как следует проводить купание детей?
5. Как и какие другие средства закаливания в повседневной жизни можно использовать?

28. Мать Валерика Д. (6 лет) неоднократно жаловалась знакомым:

— Моего Валерика не берет даже солнце! Прошлым летом весь август мы провели в Сухуми, целые дни жарились на пляже. Посмотрю на других детей — словно черные жуки в песке вьются. Привезла в Москву Валерика, так показывать людям стыдно: бел-белешенок, самую чуточку порозовел. Никто и не верил, что он загорал в Сухуми. Видно, ему не на пользу солнце. Иные родители стремятся как можно больше держать своих детей на солнце, чтобы они лучше загорели.

Имеется и другая, пожалуй, не меньшая группа людей, которая считает, что пребывание ребенка на солнце вредно.

(И. Ю. Давыдов. Физическое воспитание дошкольника. М., «Советская Россия», 1959, стр. 67—69.)

1. Кто из родителей прав?
2. Как следует организовывать пребывание ребенка на солнце?
3. Полезно ли на лето отправлять ребенка на юг?

29. Нередко можно встретить такие рассуждения взрослых: ребенок должен бегать, должен кричать, в этом проявляется его натура; детям следует позволять всецело отдаваться во власть своих эмоций и проявлять их неудержимо, бурно.

1. Согласны ли вы с подобными рассуждениями?
2. Приведите рекомендации А. С. Макаренко о воспитании позы, движений, жеста, эмоций и мимики детей как показателей благовоспитанности.

30. Представители дошкольной дидактики Ян Амос Коменский, Генрих Песталоцци, Фребель, Мария Монтессори определили содержание, задачи и методы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Они считали, что содержанием работы с детьми должно быть ознакомление с формой, величиной, цветом, звуком предметов в процессе оперирования с абстрактными дидактическими материалами.

Усвоив такие общие представления на абстрагированном дидактическом материале, ребенок может использовать их для анализа свойств реальных вещей и как основу для последующего усвоения геометрии и других школьных дисциплин, требующих оперирования общими представлениями и понятиями о «чувственных» свойствах предметов.

Однако подобные предположения не нашли подтверждения в практике. Ребенок оказывался не в состоянии применить полученные знания для ориентировки в реальной, жизненной обстановке.

1. Дайте обоснование, почему классические системы сенсорного воспитания не могли обеспечить свободной ориентировки в многообразии свойств реальных предметов, которая требуется для различных видов познавательной и практической деятельности ребенка.

2. На основании педагогических и психологических исследований советских ученых покажите задачи, содержание, методы сенсорного воспитания; навыки и умения, которые должны быть сформированы у детей в процессе различных видов деятельности.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор,

		экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>
2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> .
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> .

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543> ;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> ;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

– ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red .

– ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

– **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

– **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

- **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
- **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .
- **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/> .
- **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] :** сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
- **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] :** сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> .
- **Academia :** видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
- **Лекториум :** видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

Методика обучения дошкольников и младших школьников

Методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы

студентов 2-4го курса бакалавриата,

обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование

очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____

Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани